муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено

на педагогическом совете.

Протокол №____ от _____2022г.

Принято

на заседании МО.

Протокол № ___ от _____ 2022 г.

Руководитель МО

_____

Ляна Викторовна Бородинова я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью МОУ СШ № 60 г.Волгоград 2022-10-28 01:33:37

Введено в действие.

Приказ № ____ от _____2022г.

Директор МОУ СШ №60

_____ Бородинова Л.В.

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ Бочарова Л.Н.

«____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»

Возраст: 1-4 классы

Волгоград

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Программа реализует социальное направление.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса

профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс - 33 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование занятий.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Профессии, связанные с природой.				
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1		
2	У бабушки в деревне	1		
3	Ловись рыбка	1		
4	Труженики леса	1		
5	Хлеб – всему голова	1		
6	Профессия овощевод	1		
7	Знакомьтесь. агроном	1		
8	Профессия цветовод	1		
9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		
Профессии наших мам.				

10	В магазине	1		
11	В библиотеке	1		
12	Весёлая портняжка	1		
13	Расти здоровым	1		
14	Я в учителя пойду	1		
15	Кухонный переполох	1		
16	Причёски такие разные	1		
17	Профессии наших мам. Кем быть?	1		
Профессии наших пап.				
18	Строим дом	1		
19	У кого мастерок, у кого молоток	1		
20	Весёлый мастерок	1		
21	Профессия водитель	1		
22	Осторожно огонь	1		
23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1		
24	Профессия шахтёр	1		
25	Все профессии нужны, все профессии важны	1		
Профессии, связанные с путешествиями.				
26	Куда уходят поезда	1		
27	Высоко в облаках	1		

28	Космическое путешествие	1		
29	Морское путешествие	1		
30	На арене цирка	1		
31	Профессии наших родителей	1		
32	Кем быть? Каким быть?	1		
33	Профессиоведческий турнир	1		

(2 класс-34 часа)

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Профессии, связанные с природой.				
1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2		
3-4	Садовник, дворник.	2		
5	Мастер-цветовод	1		
6-7	Профессия продавец	2		
8-9	Почтальон	2		
Профессии, которые нас охраняют.				
10	Охранник	1		
11	Полицейский	1		
12	Пожарный	1		
13	Военный	1		
14	Профессия «Следователь»	1		
15	Следствие ведут второклассники!	1		
16	Разведчик	1		

17	Летчик	1		
18	Водолаз	1		
19-20	Врач скорой помощи	2		
20-21	Детский врач - педиатр	2		
22-23	Зубной врач	2		
24-25	Кто лечит наши глаза	2		
Профессии в школе.				
26-27	Профессия – учитель.	2		
28-29	Профессия - воспитатель	2		
30-31	Как помогает логопед	2		
32-33	Профессия - библиотекарь	2		
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1		

(3 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Представление о труде взрослых.	2		
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2		
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2		
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2		
10-11	Кем работают мои родные?	2		
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2		
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2		
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2		
18-19	Семейные династии	2		
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2		
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2		

24	Как рождаются новые профессии.	1		
25	Исчезают ли профессии?	1		
26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»	2		
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	2		
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4		

(4 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	В гостях у своего «Я».	1		
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
3	Великая радость – работа	1		
4-5	« Быть нужным людям…»	2		
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
7-8	Характер и выбор профессии	2		
9-10	Правила выбора профессии	2		
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2		
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2		
18-	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2		

19				
20-21	Сочинение « … - это призвание!»	2		
22-23	Профессии без которых не обойтись.	2		
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	2		
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2		
28-29	Проект « Я и мир профессий»	2		
30-31	«Мое профессиональное протфолио»	2		
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2		
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

1. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.

А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

1. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
2. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
4. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
6. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.

7. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
8. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
9. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
10. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии		**Показатели**	**Методики диагностики**
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	трудового	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный	сформированностисознания	1.Отношение к труду и людям труда	Наблюдение Методика

отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью	Уровень	2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией.	«Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	***Уровень трудовой активности***	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявлегие трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Приложение.

Развернутое содержание программы 1 класс:

Профессии, связанные с природой.

1.Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. **1ч**

Вводное занятие. Введение понятия профессия.

Профориентационные игры.

2.У бабушки в деревне. 1ч.

Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.

Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»

3.Ловись рыбка. 1ч

Профессия рыболов.

Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк.

Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»

4.Труженики леса . 1ч.

Профессии лесник, лесничий, лесовод.

Введение понятия кокарда.

Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»

5.Хлеб – всему голова. 1ч

Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник.

Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»

6. Профессия овощевод. 1ч.

Профессия овощевод

Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»

7.Знакомьтесь. Агроном . 1ч

Профессия агроном.

Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».

8.Профессия цветовод. 1ч

Профессия цветовод.

Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».

9.Все работы хороши, выбирай на вкус. **1ч**

Конкурсная программа по теме : «Профессии связанные с природой»

Профессии наших мам.

1. **В магазине 1ч**.

Профессии продавец, кассир, товаровед.

Игры : «Умей промолчать», «Магазин»

1. **В библиотеке 1ч.**

Профессия библиотекарь.

Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.

Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

3.Портной. 1ч.

Профессии портной, швея, закройщик, модельер.

Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.

4.Расти здоровым .1ч.

Профессия врач.

Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»

«Вызов врача»

5. Я в учителя пойду.1ч.

Профессия учитель.

Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.

6.Кухонный переполох.1ч

Профессия повар.

Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокотница, дуршлаг и др.

Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

7. Такие разные причёски.1ч.

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.

Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.

Практическая работа: эскиз причёски

8.Профессии наших мам.1ч.

Профессии родителей.

Выступление родителей по специальному плану.

Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик»

Кем быть?

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»

Профессии наших пап.

1 Строим дом. 1ч

Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.

Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка

2 У кого мастерок, у кого молоток. 1ч

Рабочие инструменты.

Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.

3 Весёлый мастерок.. 1ч

Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор.

Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.

4 Профессия водитель. 1ч

Профессия водитель.

Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».

5 Осторожно огонь. 1ч

Профессия пожарного.

Введение понятия: огнетушитель.

Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»

6 Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. 1ч

Профессия спасатель, оперативный дежурный.

7 Профессия шахтёр. 1ч

Профессия шахтёр.

Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.

8 Все профессии нужны, все профессии важны. 1ч

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»

Профессии, связанные с путешествиями.

1 Куда уходят поезда. 1ч.

Профессии машинист, проводник.

Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.

Просмотр фильма «Железный конь»

Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»

2 Высоко в облаках. 1ч.

Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса.

Введение понятия авиация.

Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт»

3 Космическое путешествие.1ч.

Профессия космонавт.

Введение понятий скафандр, инвентаризация

Конкурсная программа.

4 Морское путешествие.1ч.

Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель.

Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

Игротека.

5 На арене цирка.1ч.

Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.

Театрализация. «На арене цирка»

6 Профессии наших родителей.1ч.

Профессии связанными с путешествиями.

Выступление родителей по заранее подготовленному плану.

Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе»,

«Противоположные качества», «Угадай профессию»

7 Кем быть? Каким быть?1ч.

Игровая программа.

Введение понятий должность, профессия.

Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»

8 Профессиоведческий турнир.1ч.

Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр.

Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»